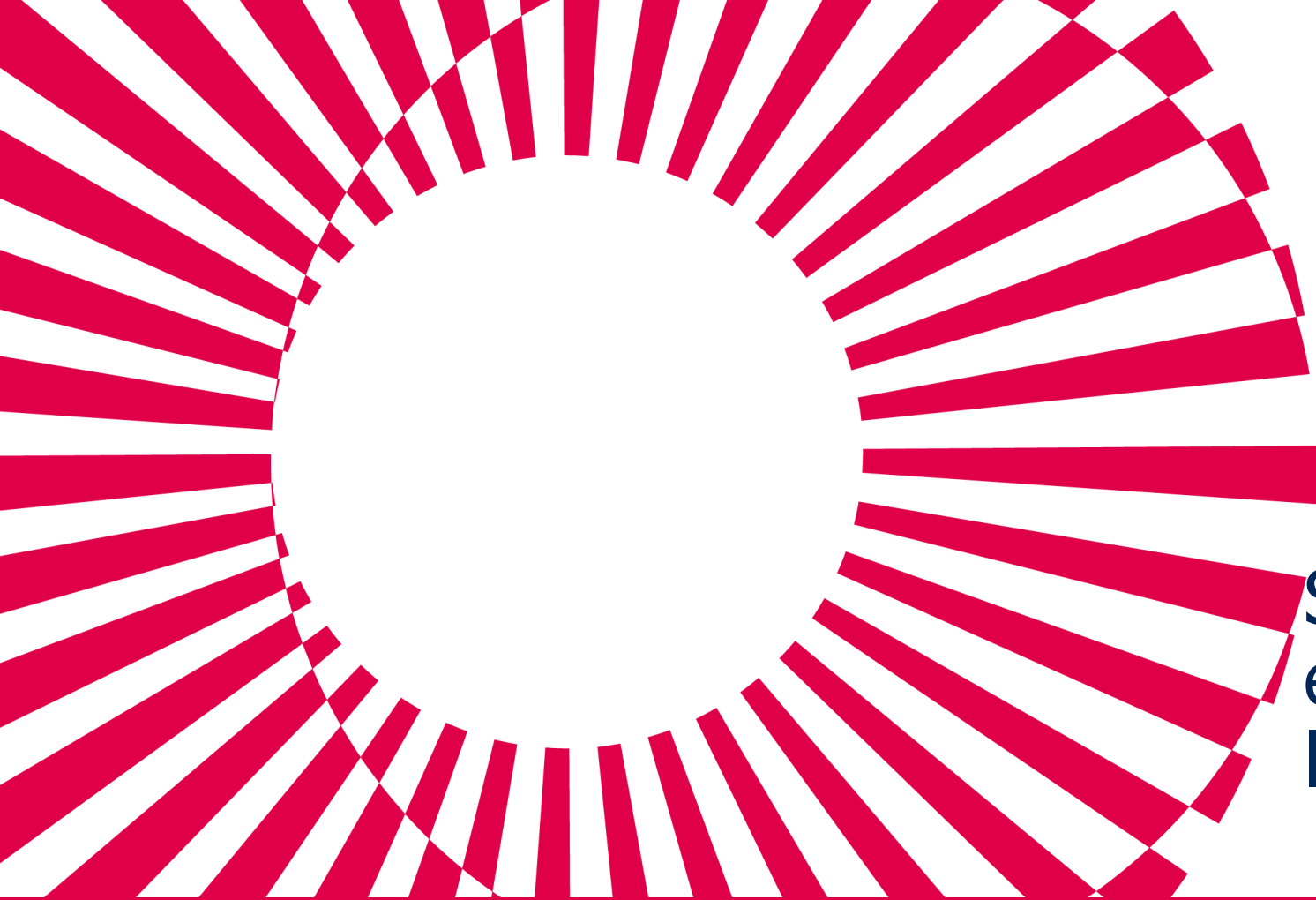




Samen-Spel: Het belang van een kwaliteitsvolle leerkracht-kindrelatie



UC Leuven
Limburg
MOVING MINDS

Caroline Vancraeyveldt en Maai Huyse
21/03/2018 Studiedag SEN-SEO



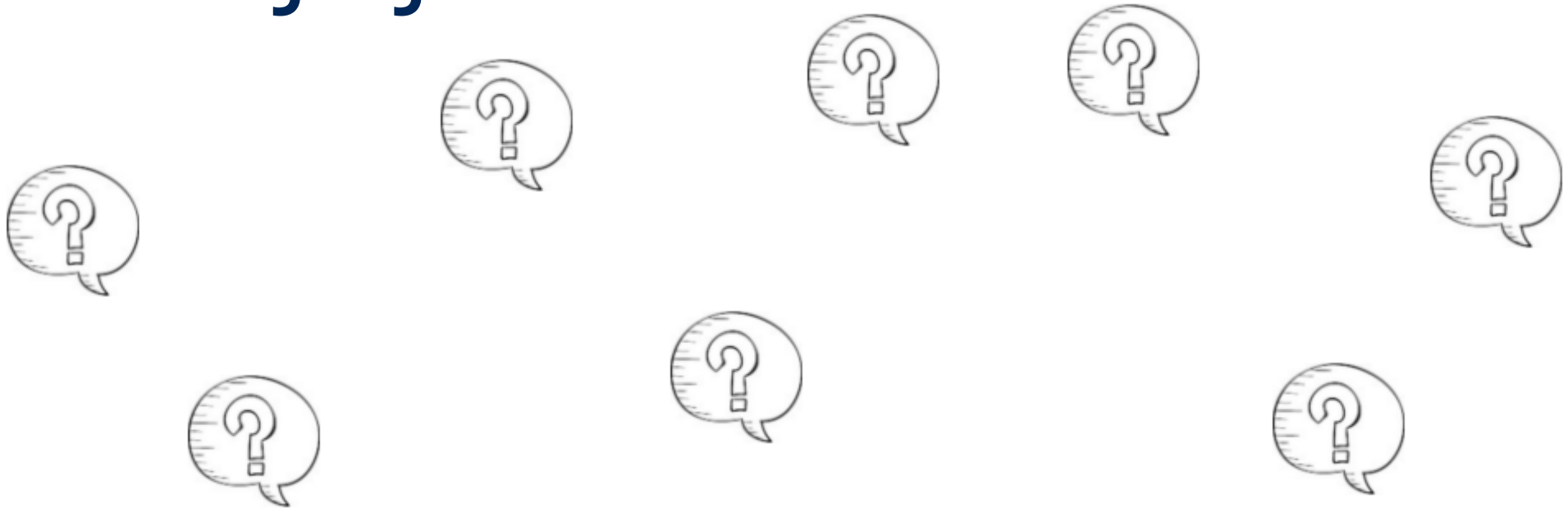
Wie zijn wij?



Lectoren en praktijkonderzoekers
lerarenopleiding UC Leuven-Limburg:
bachelor kleuteronderwijs Leuven



Wie zijn jullie?



Waar werken jullie?

Noteer even voor jezelf:

Met welke vragen ben je naar deze sessie gekomen?

Wat wil je graag te weten komen?



Situering: wat kan je van de sessie verwachten...



KLASSE



<https://www.klasse.be/129471/kwaliteitsvolle-relaties-kleuters-kleuterklas/>

<https://www.grotekansen.be/nl/home/1>



Het belang van een warme leerkracht-kindrelatie ...

... in de **emotionele** ontwikkeling van kleuters

PREVENTIEF	CURATIEF
Alle kleuters in de klas Maar zeker ook kleuters die onzichtbaar zijn	Kleuters die teveel negatieve aandacht vragen



Preventie

Adam: een kleuter die niet opvalt in de klas





Preventie: leerkracht-kind relatie belangrijk voor alle kinderen

- **Sensitiviteit** als kernbegrip
- Positieve gevolgen van **emotionele sensitiviteit van leerkrachten**
 - **afname in stress** hormoon (cortisol) van **kind én leerkracht** (Pianta, 2016, lezing aan UCLL + Hatfield & Williford, 2016)
 - Kinderen groeien meer over verschillende domeinen op korte én op lange termijn: **taal, geletterdheid, werkgeheugen, socio-emotionele domein** (o.a., Hamre et al, 2014)
- Klassen met veel **kansarmoede** profiteren meer van sensitiviteit (Pianta, 2016, lezing aan UCLL)



Preventie

Wat doet dit nu met Adam?



! Bij start van het jaar: connectie maken met àlle kinderen



Curatief

Andy heeft het moeilijk...



Wat raakt jullie? Wat zouden jullie (anders) doen?



Samen-Spel

- Samen-Spel aan de (2009-2014)

KU LEUVEN

- Samen-Spel aan de (PWO, 2013-2015)



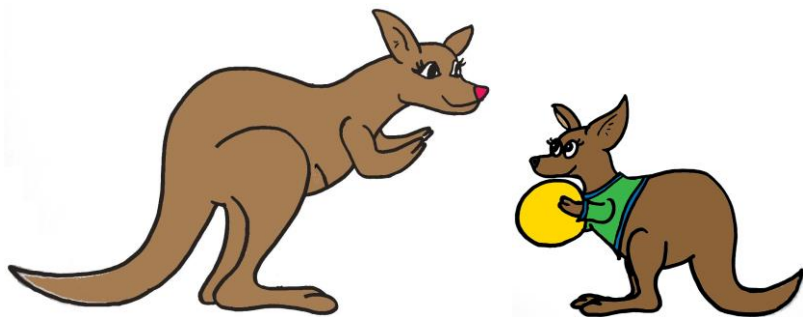
1. Implementatie in de klas
2. Implementatie in de lerarenopleiding
3. Implementatie op school



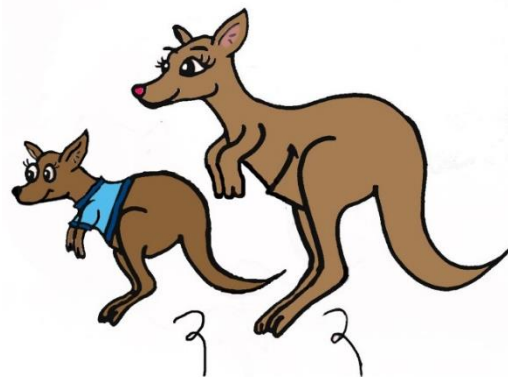
Samen-Spel

Wat is Samen-Spel? Twee componenten

Relatie-Spel

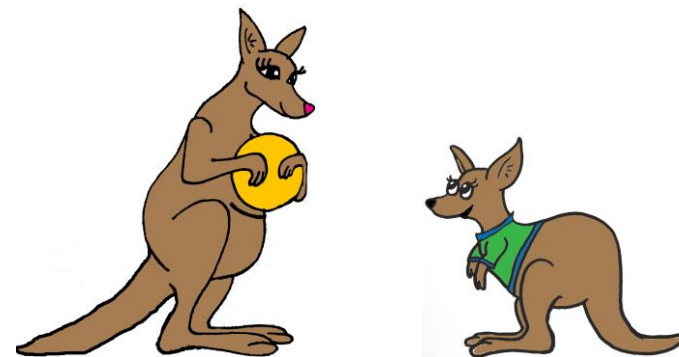


©Samen-Spel



©Samen-Spel

Regel-Spel



©Samen-Spel

Kind neemt de leiding,
leerkracht volgt

Leerkracht neemt de leiding, kind volgt

als basis voor

meer effectief gedragsmanagement
(2^{de} component)

Vertrouwensrelatie
(1^{ste} component)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Member of
UNESCO
Associated
Schools



Samen-Spel

Relatie-Spel: Do-vaardigheden

- Observeren
- Beschrijven van kindgedrag: verbaal (reflecteren)
- Beschrijven van kindgedrag: non-verbaal (imiteren)
- Benoemen van gevoelens/ervaringen van het kind
- Rekening houden met relationele behoeften van het kind



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Member of



UNESCO
Associated
Schools



Curatief

Andy en juf Jelke doen Samen-Spel...



Member of

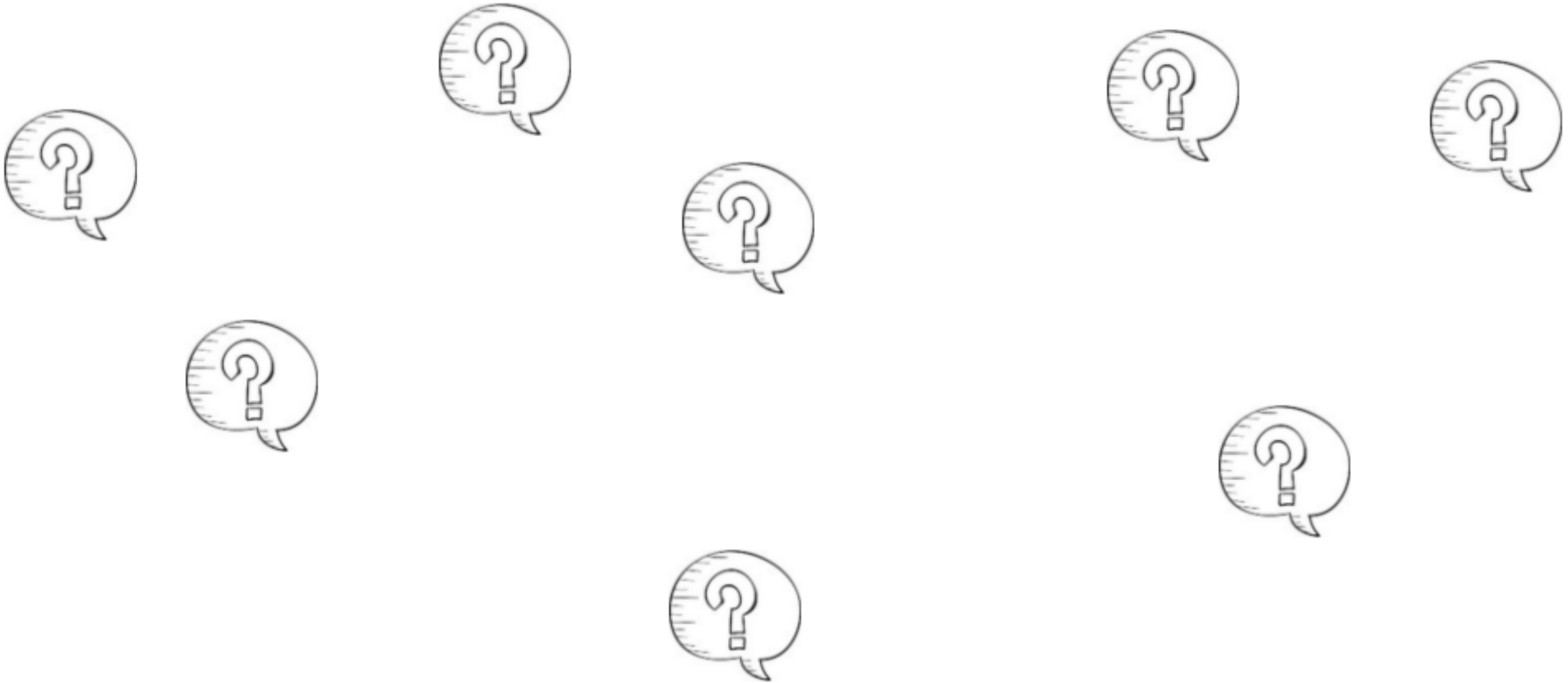


United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

UNESCO
Associated
Schools



Welke vragen bleven hangen?



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Member of



UNESCO
Associated
Schools



Meer weten?

- samen-spelen.weebly.com
- Huyse, M. et al. (2016). Samen-Spel in de klas. *Kleuters & ik, jg 32/4*, 6-10
- Vancraeyveldt, C. et al. (2016). Samen-Spel in de kleuterklas. Interventie voor het versterken van leerkracht-kindinteracties bij kleuters met externaliserend probleemgedrag. *Caleidscoop, jg 28/2*, 28-33
- <https://www.klasse.be/129471/kwaliteitsvolle-relaties-kleuters-kleuterklas/>
- <https://www.grotekansen.be/nl/home/1>
- <https://opgroeienblog.wordpress.com/2018/09/19/de-klas-van-juf-jelke-kijken/>



Of mail ons

caroline.vancraeyveldt@ucll.be

maai.huyse@ucll.be

